



FARMACIA CLÍNICA

Curso 2012-13

GRUPOS B y C

DEPARTAMENTO
DE FARMACOLOGÍA

MÉTODO DOCENTE

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Evaluación continua y examen final

CLASES TEÓRICAS

- **Bloque 1.-TEORÍA MEDIANTE LECCIONES MAGISTRALES**

En este bloque inicial de clases presenciales, el profesor impartirá las nociones básicas relacionadas con el uso racional de medicamentos:

Tema 1.- Introducción a la Farmacia Clínica

Tema 2.- Heterogeneidad en la respuesta al medicamento

Tema 3.- Efectos adversos de los medicamentos y Farmacovigilancia

Tema 4.- Manejo de fármacos en situaciones especiales (embarazo y lactancia, niños y ancianos)

Tema 5.- Ensayo clínico

Tema 6.- Farmacoeconomía

Tema 7.- Servicio de Farmacia Hospitalaria

Tema 8.- Nutrición enteral y parenteral

- **Bloque 2.- TEORÍA MEDIANTE "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS" (ABP)**

Tema 9.- Farmacoterapia de los trastornos del estado de ánimo

Tema 10.- Farmacoterapia de trastornos digestivos

Tema 11.- Farmacoterapia ocular

Tema 12.- Farmacoterapia del asma y de la EPOC

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Este método consiste en utilizar situaciones o "escenarios" adecuados para facilitar el autoaprendizaje del alumno.

El punto de partida del ABP es una situación problemática determinada, relacionada con el tema del programa que se vaya a tratar, que permite al alumno identificar los aspectos que le son necesarios para comprender lo mejor posible tal situación.

De esta forma, el alumno es el que establece las necesidades de su aprendizaje en relación a un tema determinado y el que define sus propios objetivos de aprendizaje en cada tema, objetivos que han de coincidir obligatoriamente con los preestablecidos por el profesor.

En resumen, el ABP enseña al estudiante los contenidos de una materia a través del planteamiento de determinadas situaciones ("problemas") elegidas (diseñadas o reales) por el profesor para lograr los objetivos marcados.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

PRIMERA SESIÓN

Paso 1.- Presentación de la situación que desencadena el aprendizaje a la clase

Los alumnos se dividen en grupos (10 personas cada uno).

Los materiales que se pueden presentar como punto de partida son: escenarios clínicos basados en informes, datos de laboratorio, fotografías, vídeos, artículos de prensa o de revistas científicas, un paciente real o simulado...

Paso 2.- Identificación de las necesidades de aprendizaje

Cada grupo se reúne por separado para analizar la situación y establecer lo que le interesa aprender sobre esa situación.

Cada grupo elige un portavoz que hace una lista sistemática de lo que los alumnos quieren aprender (necesidades de aprendizaje).

Paso 3.- Formulación de los objetivos

Reunión de todos los grupos. Bajo la supervisión del tutor, el representante de cada grupo informa de las necesidades de aprendizaje y se establecen los objetivos comunes de aprendizaje más relevantes, en relación a la situación planteada, para todos los grupos.

Paso 4.- Aprendizaje individual centrado en los objetivos y puesta en común de cada grupo

Distribución de objetivos dentro de cada grupo (cada alumno se dedicará a uno o dos objetivos).

Cada estudiante recaba la información relativa al aspecto que le ha tocado estudiar y después se reúne con su grupo para unificar lo aprendido.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

SEGUNDA SESIÓN

Paso 1.- Presentación de los resultados a la clase

Se vuelven a reunir todos los grupos para exponer los resultados y el tutor entrega los objetivos del tema preestablecidos por el equipo docente a los alumnos para comprobar si se han alcanzado todos ellos.

Paso 2.- Evaluación del proceso

El docente podrá evaluar a cada estudiante por su participación en las sesiones de trabajo y, además, como comentaremos después, pedirá una autoevaluación a cada alumno y una evaluación de sus compañeros de grupo.

TERCERA SESIÓN

Cuando sea necesario, el profesor puede impartir una clase para aclarar las dudas que hayan quedado.

CLASES PRÁCTICAS

- ✓ Manejo de bases de datos de medicamentos
- ✓ Resolución de casos clínicos

EVALUACIÓN

- ✓ **EXAMEN PARCIAL** del bloque 1:
 - 18 de Diciembre de 2012
 - Se elimina con 5
- ✓ **EVALUACIÓN CONTINUADA** de cada tema del bloque 2 (ABP):
 - Autoevaluación
 - Coevaluación
 - Evaluación por el profesor (examen test y valoración del trabajo desarrollado)
- ✓ **EXAMEN FINAL:** 17 abril 2013
 - Sistema de evaluación continuada: del bloque o bloques no superados
 - Sistema de evaluación no continuada: 60 preguntas test

CALIFICACIÓN FINAL

- ✓ Con evaluación continuada: calificación final del curso se obtendrá con la **media ponderada de las calificaciones del bloque 1 (40%) y del bloque 2 (60%)** más la nota de **prácticas** (1 punto).
- ✓ Sin evaluación continuada: **media ponderada de las calificaciones del bloque 1 (40%) y del bloque 2 (40 %)** más la nota de **prácticas** (1 punto).